



KADRIE
samen in beweging

SCHOOLWERKPLAN

decretaal deel: pedagogisch project

Gemeentelijke Basisschool Kadrie, Driehoekstraat 41, 2920 Kalmthout
Tel.: 03/666.95.20 - website: www.kadrie.be – e-mail: directie@kadriemail.be

Inleiding

In het "schoolwerkplan" vind je de kenmerken van een school. De missie en visie die het schoolbestuur, de directie en de leerkrachten nastreven bij de opvoeding en het onderwijs van de kinderen, worden hierin geformuleerd.

Van de leerkrachten verwachten we dat ze met de visie in gedachten, een voorbeeld zijn voor de leerlingen. Samen met de ouders kunnen ze naar deze tekst teruggrijpen om de waarden, normen en doelen betekenis te geven in het dagelijks leven van de kinderen.

1. Fundamentele uitgangspunten

Onze school is een basisschool die behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs. Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Kalmthout. De pijlers van het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten(OVSG) gelden uiteraard ook in onze school:

- Onze school staat OPEN voor alle kinderen, ongeacht de ideologische overtuiging van de ouders, ongeacht hun sociale of etnische afkomst, ongeacht hun nationaliteit.
- De VERSCHIEDENHEID van onze leerlingen wordt ervaren als een verrijking voor de hele schoolbevolking.
- Onze school bouwt mee aan een DEMOCRATISCHE overtuiging dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap naast elkaar kunnen bestaan. Ze geeft elk kind de kans om zijn/haar stem te laten horen via o.a. de leerlingenraad.
- De school wil de leerlingen opvoeden tot SOCIALE wezentjes die in harmonie leren samenleven met anderen. Ze wil ze leren open staan voor andere meningen, leren luisteren naar elkaar en leefregels bijbrengen die het samenleven op en buiten de school bevorderen.
- Onze school heeft als taak de leerlingen te "EMANCIPEREN", hen op te voeden tot zelfredzame, mondige en weerbare jongeren.
- De school streeft een harmonische vorming van de TOTALE PERSOON na. Naast kennisverwerving is ook attitudevorming erg belangrijk. Wij besteden tevens veel aandacht aan de sportieve, de sociaal-emotionele en de culturele ontwikkeling van onze kinderen. Beweging neemt in ons programma een belangrijke plaats in, al vanaf de kleuterschool.
- De school wil een veilige leeromgeving creëren met GELIJKE KANSEN voor alle kinderen en aandacht voor talenten en succeservaringen.
- Kadrie voedt op tot RESPECT voor de MEDEMENS. Elk kind, elke mens is uniek. Leren rekening houden met de eigenheid van de medeleerlingen en hen respecteren is van essentieel belang.
- Onze school brengt de leerlingen de gedachte bij van het EUROPESE burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.

2. Ons pedagogisch project

*Bekijk kinderen altijd positief
Heb het wonder in hen lief
Vergeet het ideale
Kijk naar wat ze wèl kunnen halen
Er zit een barst in alle dingen
Zo komt immers het licht naar binnen*
Litière M, Cohen L



MISSIE

Een gezonde school in een groene omgeving waar alle kinderen kunnen groeien en leren op hun eigen tempo.

PEDAGOGISCH PROJECT

Een gezonde school waar kinderen zich goed kunnen voelen



- Warme en open sfeer waar iedereen zich goed voelt
- Aandacht voor het welbevinden van leerlingen, leerkrachten én alle andere medewerkers.
- Een positief en veilig leerklimaat
- Leerlingen en leerkrachten hebben respect voor elkaar
- Duidelijke afspraken en consequente opvolging brengen rust
- Preventief anti-pest beleid, pesten wordt niet getolereerd
- Veel bewegen en bewegend leren
- Gezonde voeding stimuleren
- Aandacht voor hygiëne en veiligheid

Een groene omgeving met veel ruimte om buiten te leren en te spelen



- De kleuters zijn veel buiten, op het speelplein, in de Vlindertuin, ...
- De kinderen krijgen de kans en worden gestimuleerd om met al hun zintuigen en op hun eigen manier de natuur in onze groene omgeving te beleven.
- Aandacht voor de natuur in onze gemeente: het Arboretum, de Kalmthoutse Heide, ...
- Leerlingen hebben respect voor de natuur
- Zo weinig mogelijk afval en afval correct sorteren



Kinderen leren en groeien op hun eigen tempo

- Kinderen stimuleren tot zelfstandigheid en zelfstandig werken, zo kunnen ze op hun eigen tempo en op hun eigen niveau aan de slag
- Aandacht voor differentiatie
- Kinderen kunnen hun talenten ontplooiën en tonen
- Veel leren door “doen”
- Breed evalueren en duidelijk en individueel feedback geven

3. Organisatie van de school en indeling in leerlingengroepen

Aanwending van het lestijdenpakket

Onderzoek heeft aangetoond dat grote klasgroepen niet echt negatieve gevolgen hebben op de ontwikkeling van de kinderen. Toch is het vanzelfsprekend dat we in Kadrie ook streven naar klassen en groepen die niet te groot zijn zodat de leerkracht maximaal kan inspelen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het maximum aantal leerlingen per klas is bepaald op 26. Het aantal uren Lichamelijke Opvoeding wordt bepaald op 2u. per week in week 1 en 1 uur per week in week 2 per klasgroep. De kleuters krijgen 2u. per week turnen. In de lagere school krijgen alle leerlingen ook 2u. Godsdienst of niet confessionele zedenleer. Restlestijden worden integraal besteed aan ondersteuning en zorg. Zie ook hoofdstuk 6.

Criteria met betrekking tot de samenstelling van leerlingengroepen

In de kleuterschool is er een instapklas waar alle nieuwe kleuters van 2,5 jaar instromen. Oudere kleuters stromen altijd in op leeftijd. In de lagere school zijn de klassen samengesteld op basis van leeftijd of leervordering. Bij de verdeling van de groepen streven we ook naar een gelijkmatige verdeling tussen jongens en meisjes. In sommige leerjaren kan ook de godsdienstkeuze aan de basis liggen van de klasverdeling. We kiezen expliciet voor heterogene groepen voor wat betreft het niveau en ontwikkelingsvermogen. Werkvormen als partnerwerk en peer-tutoring kunnen dan ten volle renderen. Het is mogelijk dat in bepaalde periodes afgeweken wordt van de originele groepsindeling, bijvoorbeeld bij klasdoorbrekend werken of tijdens projecten.

4. Evalueren en rapporteren

In de kleuterschool

Bij jonge kinderen is de evaluatie steeds meer gericht op het proces dan wel op het product. Daarom kiezen wij er bewust voor om de kleuters niet systematisch te testen. Deze testsituaties zijn trouwens zeer artificieel voor de kleuters. In uitzonderlijke gevallen zullen we teruggrijpen naar een toets om meer informatie te vergaren. Via gerichte, wekelijkse observaties, krijgen de leerkrachten tijdens het leerproces heel wat informatie over hoe het kind functioneert, welke vorderingen het maakt, hoe de ontwikkeling evolueert.

Twee maal per schooljaar maken de leerkrachten een samenvatting van deze observaties in de observatietool van het digitaal platform "Broekx". De observatiegegevens worden gerapporteerd naar de ouders tijdens een oudercontact. Deze gegevens zijn uiteraard ook directe aanleiding om het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuter bij te sturen en het aanbod aan te passen.

In de lagere school

Net zoals in de kleuterschool is observatie een krachtig middel om informatie te vergaren over de leerlingen. Daarnaast wordt er op regelmatige tijdstippen getoetst in de lagere school. Praktische toetsen, pen- en papiertoetsen, al naargelang de competenties en vaardigheden die geëvalueerd moeten worden. De resultaten van de toetsen worden verwerkt tot één cijfer per vak/vakonderdeel op het rapport. Het doel van het rapport is de evolutie van de leerlingen in kaart te brengen, zodat de leerlingen, de ouders en de leerkrachten weten waar de leerling staat en wat hij/zij gerealiseerd heeft. Ook Muzische Vorming, sociale en creatieve vaardigheden en de leefhouding op de speelplaats en in de klas worden verbaal geëvalueerd.

In de lagere school zijn er vier rapporten per schooljaar en dit om de 9 weken. Voor lichamelijke opvoeding, Godsdienst en zedenleer zijn er slechts 2 rapporten per schooljaar, rond de kerstvakantie en in juni.

Onze school neemt elk jaar deel aan de toetsen van OVSG, en al naar gelang het vak dat in de focus staat ook aan de IGEAN intergemeentelijke toetsen. We vinden het belangrijk om de resultaten van onze leerlingen te kunnen vergelijken met de resultaten van leerlingen uit andere gemeentelijke basisscholen. Zo krijgen we relevante feedback over onze aanpak en de doelgerichtheid van ons aanbod.

5. Voorzieningen voor leerlingen met een handicap of leerbedreigde kinderen

Infrastructurele toegankelijkheid

Alle klaslokalen, refters, turnzaal, speelplaats zijn bereikbaar en gemakkelijk toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Er zijn kleedkamers met douche voorzien aan de turnzaal, evenals een aangepast gehandicapentoilet. Er is tevens een douche voorzien in het sanitair blok van de kleuters.

Pedagogische toegankelijkheid

In principe zijn in onze school alle kinderen welkom. Kinderen met een “verslag” schrijven we wel in onder ontbindende voorwaarden. In onze school is er een goed uitgebouwd kindvolgsysteem. Regelmatig zijn er opvolgingsgesprekken tussen leerkrachten en zorgcoördinator. In Kadrie doen we onze uiterste best om ons aanbod af te stemmen op de noden van alle leerlingen. Differentiatie is ingebed in onze werking. Gepaste REDICODIS maatregelen, hulp van het ondersteuningsnetwerk, aangepaste trajecten, ... moeten er voor zorgen dat elk kind voortgang maakt op zijn niveau en tempo. Zie ook hoofdstuk 6.

6. Beleidsplan leerlingbegeleiding

Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling van alle leerlingen, verhoogt hun welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen. Op die manier draagt het bij tot het functioneren van de leerling in de schoolse én maatschappelijke context.”

Uit decreet Leerlingenbegeleiding

Inleiding

In onze school willen we voor al onze leerlingen een gezonde groei en een goede schoolse maar ook algemene ontwikkeling bewaken en bevorderen. Het is onze taak om de kinderen te ondersteunen bij het leren, bij het uitbouwen van hun talenten en bij het maken van keuzes in hun schoolloopbaan. Dit alles in een groen, warm en aangenaam leer- en leefklimaat. We zijn er ons van bewust dat onze opdracht zich niet beperkt tot het overbrengen van leerstof en het aanleren van een aantal vaardigheden. Dat zijn wel onze kerntaken. Maar de kinderen die ons worden toevertrouwd zijn geen “lege vaten” die we moeten vullen. Het zijn levende wezentjes met gevoelens, met verschillende talenten, met een bepaalde achtergrond, met een eigen verhaal,

Uit dit alles blijkt dat onze opdracht erg complex is. Specifiek op het vlak van leerlingbegeleiding, onderscheiden we vier grote deeltaken, vier grote domeinen die wel allemaal op elkaar inspelen en verbanden hebben met elkaar:

1. **Schoolse ontwikkeling, leren en studeren:**

- Onze kerntaak bestaat erin om met alle kinderen de decretaal bepaalde eindtermen na te streven. Hiervoor baseren we ons op de ontwikkelingsdoelen voor de kleuterschool en op de leerplannen en eindtermen voor de lagere school. Vanuit onze missie en tegen de achtergrond van ons pedagogisch project, proberen we het persoonlijk leertraject voor elke leerling vorm te geven.

2. **Onderwijsloopbaan:** elk kind is uniek en heeft zijn eigen achtergrond en talenten. Dit impliceert dat ook de schoolloopbaan van kind tot kind kan verschillen:

- Zittenblijven wordt alleen uitzonderlijk toegepast. Alleen als we overtuigd zijn van de meerwaarde voor het kind, zullen we er toch voor opteren.
- Er zijn ook enkele leerlingen met schoolse voorsprong in Kadrie.
- De overgang van de kleuterklas naar de lagere school wordt met een stappenplan voorbereid.

- Ook de overgang van de lagere school naar het secundair onderwijs is een zeer belangrijk scharniermoment waar de kinderen goed op voorbereid moeten worden. We moeten hen begeleiden bij het maken van de juiste keuze. Zij moeten voldoende zelfkennis ontwikkelen en inzicht verwerven in de structuur van het secundair onderwijs.
 - In het digitaal platform Broekx werken we met een duidelijk leerlingvolgsysteem voor heel de schoolloopbaan in Kadrie.
 - Op het einde van een schooljaar maakt elke leerkracht een “overgangsfiche”.
 - Op het einde van de grote vakantie zijn “overgangsgesprekken” voorzien tussen de “vorige en de nieuwe leerkracht” van de leerlingen.
3. **Preventieve gezondheidszorg:** binnen dit domein zien wij 3 belangrijke opdrachten voor de school:
- De kinderen brengen heel veel tijd door op school en dit in een nauw contact met de leerkrachten. Dikwijls zijn zij de eersten die gezondheids- of ontwikkelingsproblemen ontdekken tijdens het uitvoeren van hun taak. Als school hebben wij hier een signaalfunctie.
 - Wij zijn ook tussenpersoon voor de organisatie van vaccinaties en systematische gezondheidscontroles die gebeuren door de CLB arts.
 - Kadrie wil zelf ook preventief ijveren voor “gezonde kinderen”.
4. **Psychisch en sociaal functioneren:** Een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren is dat het kind zich goed voelt. Als een kind zorgen heeft, om welke reden dan ook, als een kind angstig is, ongerust is, moe is, ...dan is het hoofd van het kind niet vrij om te leren. Welbevinden is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen.

Gelijke Onderwijskansen (GOK)

Gelijke onderwijskansen voor àlle kinderen. Concreet betekent dit dat er in onze school bijzondere aandacht en meer aandacht is voor sommige kinderen uit kansarme milieus. We kunnen niet met alle kinderen dezelfde resultaten bereiken, maar het is belangrijk dat alle kinderen gelijke startkansen krijgen.

Leerlingen die met obstakels worden geconfronteerd krijgen een extra duwtje in de rug. Concreet werken we aan:

Een warm en aangenaam contact:

- Elk kind kan zich inschrijven in Kadrie, iedereen is welkom, ongeacht de afkomst of achtergrond.
- De directeur schrijft elk kindje persoonlijk in. Daarbij hoort een uitgebreid kennismakingsgesprek om een goed zicht te krijgen op de gezinssituatie. Vanaf de eerste dag volgt de directeur samen met de zorgcoördinator en alle andere betrokkenen sommige kinderen meer op dan anderen. De ouders worden eens extra aangesproken, gevraagd of ze hulp of extra uitleg nodig hebben bij de agenda, bij brieven en documenten die mee gegeven worden, ...
- De directeur vult – voor sommige gezinnen - alle moeilijke documenten (bv. vragenlijsten CLB) samen met de ouders in.
- De meeste ouders krijgen alle “post” via mail. Voor enkele gezinnen maken we een uitzondering. Zij krijgen de post op papier. In het Kadrietje (maandkalender) duiden we in kleur de activiteiten aan die betrekking hebben op hun kinderen.

- Als ouders niet naar een oudercontact komen, dan proberen we zelf contact te maken met de ouders, naar hen thuis te gaan, ...
- De school werkt nauw samen met de integratieambtenaar van het OCMW (oudercontacten, documenten vertalen, ...) en alle andere diensten van het OCMW.
- Sommige ouders van het oudercomité fungeren als “meter” of “peter” van een gezin dat hulp kan gebruiken bij een aantal alledaagse dingen: vervoer naar een verjaardagsfeestje, boodschappen doen, helpen bij huiswerk, bezoek aan de dokter, documenten invullen, ...De directeur beslist welke gezinnen hiervoor in aanmerking komen.

Preventie en remediëring van leer- en ontwikkelingsachterstand

- Anderstalige kinderen krijgen zo vlug mogelijk “een taalbad”, extra ondersteuning om de Nederlandse taal te leren.
- Als een leerling externe zorg nodig heeft en we weten dat dit voor de ouders niet haalbaar is, proberen we die toch te laten doorgaan op de school. Als we weten dat de ouders niet de middelen hebben voor deze externe zorg, brengen we hen in contact met het OCMW.
- Sommige kinderen blijven in de nabewaking om hun huiswerk te maken
- Voor andere leerlingen zorgen we voor begeleiding bij het huiswerk thuis via het OCMW.

Spreiding van kosten:

- Geen enkel kind moet een uitstap of activiteit missen, iedereen doet mee.
- Onkosten kunnen gespreid worden, met sommige ouders wordt een afbetalingsplan afgesproken, ...

Actoren

De klasleerkracht: De leerkracht staat het dichtst bij de kinderen. Zij voelen als eerste problemen (binnen elk domein) aan en zijn het eerste aanspreekpunt voor de kinderen en voor de ouders. Het is hun taak om de “eerste zorg” en “basiszorg” te bieden, preventief acties te ondernemen en indien nodig ook problemen te signaleren aan de ouders, de zorgcoördinator en de directeur.

De zorgcoördinator: De zorgcoördinator heeft – zoals het woord het zelf zegt – een coördinerende rol. Zij beluistert de klasleerkracht, onderzoekt indien nodig het probleem (observeren, testen afnemen, ...), helpt de klasleerkracht waar mogelijk, zet een zorgleerkracht in om de klasleerkracht te ondersteunen, zoekt externe help, meldt leerlingen aan bij het CLB en ON en brengt mensen rond de tafel (ouders, klasleerkracht, directie, CLB, ON, logo, kiné, ...) De zorgcoördinator betreft de directeur bij belangrijke leerlingendossiers.

De zorgleerkracht: De zorgleerkracht ondersteunt de klasleerkracht en remedieert, werkt met een niveaugroep en ontwikkelt materiaal voor deze groep, werkt met enkele kinderen individueel, evalueert en rapporteert bij de klasleerkracht en de zorgcoördinator.

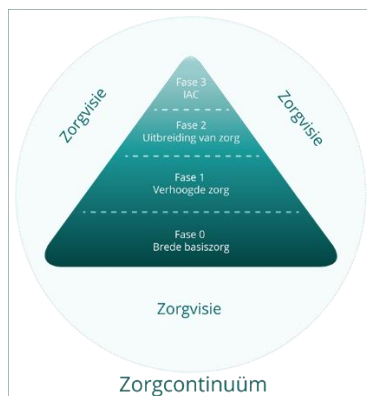
De directeur: De directeur kent de zorgdossiers, weet welke kinderen zorg behoeven en bewaakt dat deze kinderen opgevolgd worden. Zij neemt deel aan “moeilijke” zorggesprekken en ondersteunt de zorgcoördinator bij moeilijke dossiers. Ze bewaakt tevens de “zorgplanlast” voor de leerkrachten en ook dat de leerkrachten voldoende ondersteund en geholpen worden. Indien nodig vraagt ze advies van de pedagogische begeleidingsdienst.

De ouders: De ouders zijn een belangrijke partner van de school als het gaat over de “zorg en de begeleiding” voor hun kind. In Kadrie vinden we het belangrijk dat we de ouders goed informeren over de maatregelen die we treffen. Wij gaan regelmatig met de ouders in gesprek en proberen hen zo goed mogelijk te betrekken bij het hele “zorgproces”.

De pedagogische begeleidingsdienst van OVSG: de adviseur brengt ons in contact met specialisten op het vlak van gedrag, leermoeilijkheden, enz. Deze specialisten werken voornamelijk met de leerkrachten, niet met de kinderen. Zij komen observeren, geven tips, delen materiaal,

Het Vrije Centrum voor leerlingbegeleiding Voor- en Noorderkempen in Essen, waarmee er een samenwerkingsovereenkomst afgesloten is. Er is een nauw contact en systematisch overleg tussen de medewerkers van het CLB en de zorgcoördinator. Na de aanmelding van een probleem binnen één van de vier bovenvermelde domeinen volgt een gesprek met ouders en CLB. Meestal volgt dan een handelingsgericht onderzoekstraject. Dit kan leiden tot een verder aangepast onderwijstraject of tot een doorverwijzing naar externe hulp.

Het ondersteuningsnetwerk NOA2: Sommige kinderen hebben de hulp nodig van iemand met expertise uit het buitengewoon onderwijs. Als het CLB in samenspraak met de school en de ouders beslist om over te gaan tot het opstellen van een gemotiveerd verslag kunnen we voor deze hulp een beroep doen op iemand vanuit het ondersteuningsnetwerk Noa 2.



Zorgplan Kadrie

Fase 0: Brede basiszorg	Verantwoordelijke	Wie is er nog betrokken?
Domein leren en studeren		
<p>In Kadrie besteden we veel aandacht aan de brede basiszorg. Alle leerlingen moeten zich kunnen ontplooiën met aandacht voor hun mogelijkheden en talenten maar ook met hun specifieke onderwijsbehoeften. De principes van de krachtige leeromgeving staan centraal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Een positief en veilig leerklimaat</u>: met aandacht voor een positief zelfbeeld, welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Iedereen krijgt kansen, fouten maken mag. We benadrukken wat al wel lukt, wat goed gaat. <p>In heel de kleuterschool worden dezelfde symbolen en pictogrammen gebruikt bij de kalenders en takenborden. Een gelijkvormige aanpak over de leeftijden heen en een zekere continuïteit in het leertraject, scheppen een veilig klimaat voor elke kleuter.</p> <p>De leerkracht geeft sommige kleuters meer tijd, meer aandacht, ... een beloning, een knuffel, een dikke duim maken dat de kleuter zich goed voelt en "klaar" is om verder te ontwikkelen. Sommige</p>	Klasleerkracht	Zorgcoördinator <u>Facultatief:</u> Ouders CLB (advies) Pedagogische begeleidingsdienst (advies)

kleuters zitten in de kring beter naast de leerkracht, anderen zitten beter recht tegenover de juf omwille van het oogcontact.

In de lagere school zijn er afspraken per leeftijd, per leerjaar en per graad rond “leren leren”, rond ICT en sociale vaardigheden. Er zijn tevens afspraken rond de oplossingsstrategieën voor rekenen, rond de aanpak voor spelling en taal.

2. Een rijk leerklimaat: Bij het plannen van de activiteiten en het hoekenspel denkt de leerkracht goed na over de doelen die met de kleuters bereikt moeten worden en zorgt voor aangepaste activiteiten. Sterke taalactiviteiten in een kleine groep, visuele ondersteuning bij een verhaal, een zandtafel met onverwacht materiaal in... het zijn allemaal voorbeelden van een rijk leerklimaat. De kleuters worden uitgenodigd en aangemoedigd om alle activiteiten en de verschillende hoeken te doorlopen. De kleuterjuf speelt ook dikwijls echt mee in een hoek om sommige kinderen beter te kunnen uitdagen en aanmoedigen.

Bij de start van elke les verwoordt de leerkracht heel duidelijk wat het doel is van deze les. “Op het einde van de les kunnen we/kennen we/weten we....”. Om de leerlingen bij de les te betrekken en te motiveren wordt er ook gevraagd: “waarom gaan we dit leren?”

In alle klassen van de lagere school is er een digitaal bord aanwezig. Dit wordt gebruikt ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. Het bordboek volgt het handboek van de kinderen. Naast het bord zijn er in de klas wandplaten, didactisch materiaal, prenten, enz. aanwezig. In het eerste en tweede leerjaar zijn er maand- en jaarkalenders en vanaf de tweede graad wordt er gewerkt met een geschiedkundige tijdsband. Een goeie expliciete en directe instructie ligt aan de basis van het rijk leerklimaat. De leerkracht stimuleert de leerlingen, daagt hen uit, vertaalt de leerstof naar het juiste niveau en vertrekt zoveel mogelijk vanuit de leefwereld van de kinderen. Iedereen krijgt de kans om te experimenteren en te exploreren.

3. De leerkracht differentieert naar interesse, naar inhoud, naar niveau....! Omgaan met verschillen in de onderwijsbehoeften veronderstelt een gestructureerd klassenmanagement en een flexibele klassenorganisatie, zowel in de kleuter- als in de lagere school.

De kleuters worden systematisch geobserveerd en opgevolgd. Wekelijks staan een aantal doelen in de focus. De leerkracht observeert dan interactief (kijken, vragen stellen, meespelen, ...) en

doelgericht (voor een bepaald vakgebied of voor de basisvoorwaarden). Problemen, worden geregistreerd op een klaslijst. Het is mogelijk dat de leerkracht naar aanleiding van deze observaties opdrachten of hoeken aanpast aan de behoeften van een bepaalde kleuter om alsnog het gewenste resultaat te verkrijgen. Sommige kleuters werken met een dikker potlood, andere krijgen een groter werkvlak, ... We streven steeds naar opdrachten die zich bevinden in de zone van de "naaste ontwikkeling". Deze kan verschillen van kleuter tot kleuter.

Ook in de lagere school worden er op vaste tijdstippen in het schooljaar leerlingvolgtoetsen afgenomen voor wiskunde en taal. Daarnaast zijn er de gewone huistaken en methodetoetsen die ons heel wat informatie geven over het niveau van de leerlingen. De resultaten van al deze toetsen leiden ook tot aangepaste differentiatie.

Voor hoofdrekenen, getallenkennis en voor spelling werken we in de lagere school in niveaugroepen. In de klasgroep zelf onderscheiden we minstens 2 groepen: de groep die na de "normale" instructie zelfstandig aan het werk kan en de groep die een "verlengde" instructie nodig heeft. Per leerjaar/per graad zijn er afspraken over de manier waarop de klasleerkracht die "groepsverdeling" naar de leerlingen communiceert of hoe de leerkracht aan de leerlingen duidelijk maakt wat er van hen verwacht wordt.

Om ervoor te zorgen dat de leerkracht in een bepaalde fase mini-klassikaal kan werken met enkele leerlingen moeten de anderen zelfstandig kunnen werken. Het is wel belangrijk dat de kinderen op een bepaald moment kunnen duidelijk maken aan de leerkracht dat ze tijdens dit zelfstandig werk toch hulp nodig hebben. Per leerjaar/per graad spreken we af welk systeem hiervoor gebruikt kan worden.

Voor de sterke leerlingen is er "sterk rekenwerk" en "kien rekenen". De zorgcoördinator die de resultaten van de LVS-testen analyseert bepaalt samen met de klasleerkracht wie hiervoor in aanmerking komt.

4. De leerkracht remedieert: Waar zitten de fouten, waarom lukt dit niet bij kleuter x, welke stap gaat er mis... de leerkracht probeert een duidelijk zicht te krijgen op het probleem, probeert bij te sturen, legt dingen opnieuw uit, doet sommige activiteiten nog eens voor, ...

<p>Soms is het nodig dat een individuele leerling bijgewerkt wordt (na ziekte bijvoorbeeld). Dit kan gebeuren door de klasleerkracht tijdens de middagpauze of door een zorgjuf. Als blijkt dat meerdere leerlingen uitvallen voor een bepaalde vaardigheid of voor bepaalde leerstof is het mogelijk dat de zorgleerkracht een klein groepje maakt om systematisch remediëring te voorzien in de zorgklas.</p>		
<h2 style="margin: 0;">Domein onderwijsloopbaan</h2>		
<ul style="list-style-type: none"> - Voor de peuters die starten voorzien we een “kijk- en meespeelmoment” in de week voor de start. Ze maken kennis met de juf, kunnen het klaslokaal al eens verkennen,kortom de instapdrempel wordt verlaagd. - De leerkrachten voorzien activiteiten waarbij de kinderen hun talenten die normaal niet aan bod komen op school kunnen tonen: ster van de vrijdag, kindje van de dag/week, tentoonstelling van de week, ... - Zie document: SAMEN OVER DE DREMPEL: overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar. De overgang wordt heel geleidelijk opgebouwd met verschillende integratieactiviteiten. - De overgang van het lager onderwijs naar het secundair onderwijs wordt voorbereid in het zesde leerjaar. <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen en hun ouders worden uitgenodigd op de algemene infoavond van het CLB. Deze infoavond vormt de start van het hele keuzeprocess. • De leerkracht doorloopt samen met de leerlingen de infobrochure: “naar de eerste graad van het secundair onderwijs”. De leerkracht maakt de kinderen ook wegwijs in de “onderwijskiezer.be”. • De gemeenten Kalmthout, Essen en Wuustwezel organiseren om beurt een info-beurs “Naar het secundair onderwijs” • De leerlingen van L6 bezoeken sommige Kalmthoutse secundaire scholen. • Tijdens een klassenraad in de tweede helft van het schooljaar worden alle leerlingen van L6 besproken met de leerkrachten van het 5^{de} en 6^{de} leerjaar, de zorgcoördinator en de directeur. Samen wordt er overlegd welke leerling het getuigschrift zal verwerven en welk advies de leerlingen krijgen. • De leerkrachten van het zesde leerjaar maken voor elke leerling een “baso-fiche”. Sterktes en zwaktes worden geschetst, eventuele maatregelen die de leerling kreeg worden vermeld 		

<p>en er wordt een advies geformuleerd richting secundair onderwijs. Deze fiche wordt besproken met de leerling en met de ouders.</p>		
<p>Domein preventieve gezondheidszorg</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Signaalfunctie</u>: Als we de indruk hebben dat kinderen problemen hebben met hun zicht, gehoor of motorische ontwikkeling, melden we dit in eerste instantie aan de ouders. Ook in het geval dat we vaststellen dat er probleem is op het vlak van hygiëne, zullen we dit eerst met de ouders bespreken. Als we luizen vaststellen bij een bepaald kind, worden de ouders van alle leerlingen uit die klas gemaild met de vraag om hun kinderen na te kijken en te verzorgen! 2. <u>Tussenpersoon</u>: Vanaf de leeftijd van 3 jaar worden de kinderen ingeënt door de arts van het CLB. Deze inentingen worden gepland door het CLB maar gaan meestal door op school. Op bepaalde tijdstippen doet het CLB ook een onderzoek naar bepaalde parameters van de ontwikkeling van de kinderen. De briefwisseling omtrent deze inentingen en onderzoeken loopt ook via de school. 3. <u>Preventie</u>: Er worden geen snoepjes toegelaten op school. De kinderen mogen alleen een droge koek meebrengen en liever nog een stukje fruit of groente. Op dinsdag voormiddag MOET het fruit of groente zijn. De kinderen drinken op school alleen water. In de winterperiode zijn thee en soep ook toegestaan. We leggen veel nadruk op beweging (the daily mile, met de fiets naar de Vroente, rollerdagen, zwemmen, schaatsen, ...) en bewegend leren. (zie ook gezondheids- en veiligheidsbeleid Kadrie) 		
<p>Domein psychisch en sociaal functioneren</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - In de lagere school (2^{de} tot en met 6^{de} lj) wordt er in het tweede trimester gepeild naar het welbevinden van de leerlingen. De leerlingen krijgen ook de kans om een vakje aan te kruisen waarbij ze kunnen aangeven dat ze eens graag een gesprekje hebben met de leerkracht (kindercontact). De klasleerkrachten volgen de resultaten van de bevraging op en plannen een gesprekje met de kinderen waarbij zij zelf het gevoel hebben dat opvolging wenselijk is. - Duidelijke regels en afspraken vinden wij belangrijk in Kadrie. Duidelijke afspraken brengen rust. Leerkrachten treden consequent op als afspraken overtreden worden. Actief bekrachtigen van het gewenste gedrag staat centraal. Eventuele straffen beogen een bijsturing van het ongewenste gedrag. We werken van in de kleuterschool tot in het zesde leerjaar met het “stop- 		

<p>principe” en we nemen elke melding van pesten ernstig. Door actief speelplaatstoezicht proberen we ruzies en pesterijen te vermijden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen uit het vijfde en zesde leerjaar zijn “speelplaatscoach” (Cas en Lisa) en zijn het eerste aanspreekpunt voor de kinderen als er problemen zijn. Zij proberen zelf te bemiddelen of schakelen de leerkracht in als dat nodig is. - De leerkrachten en de directeur observeren goed en luisteren naar de kinderen. We proberen psychische problemen te detecteren en we maken tijd voor een gesprekje met het kind. Indien nodig wordt verdere opvolging gepland. Als er een vermoeden is van “verwaarlozing” onder welke vorm dan ook, zal de directeur de ouders hierover aanspreken. - De leerlingen van het zesde leerjaar fungeren als meters en peters van de jongere kinderen (voorlezen, verjaardagen, samen op de speelplaats, ...) en we maken van elke laatste vrijdag voor een vakantie een “vrolijke vrijdag”. - In de leerlingenraad wordt er elk jaar opnieuw nagedacht over acties die de sfeer op school nog kunnen bevorderen. - Leren en studeren betekent soms ook falen. We leren onze kinderen te reflecteren over hun werk, hun manier van leren en onze evaluatie is erop gericht om de kinderen altijd opnieuw uit te dagen en moed te geven. - In de derde graad wordt er uitgebreid aandacht besteed aan het veilig gebruik van internet, sociale media en cyberpesten. - Zie ook afspraken rond de eindtermen sociale vaardigheden. 		
---	--	--

<p>Fase 1: Verhoogde zorg</p> <p><i>Soms kan er ongerustheid ontstaan over de ontwikkeling van een kind. Uit de observaties, toetsen of gesprekken met ouders blijkt dat een kind sneller, minder snel of anders ontwikkelt dan verwacht, dat een kind zich niet goed voelt, dat een kind niet de zorgen krijgt waar het recht op heeft. Alle inspanningen die de klas- en de zorgleerkracht tot dan toe geleverd hebben, brengen niet het verhoopte resultaat. “Verhoogde zorg” kan dan noodzakelijk zijn. Het betreft hier een beperkte groep kinderen. De fase van de verhoogde zorg is de fase van de “maatregelen”. Om tot de juiste maatregelen te komen houden we altijd rekening met het volgende:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wat zijn de interesses van het kind? (leefwereld, talenten, relevantie, motivatie)</i> - <i>Wat is het leerprofiel? (hoe leert de leerling, welk spel verkiest de kleuter, tempo, werkhouding, zelfstandigheid, omgeving, ...)</i> - <i>Hoe realiseren we de meeste leermotivatie, leerwinst en leerefficiëntie?</i> - <i>Hoe houden we druk laag voor leerling en leerkracht?</i> - ... <p>Stap 1: In het najaar plannen we een filteroverleg zowel in kleuter als lager. Uit de hele klasgroep worden de kinderen “gefilterd” die nood hebben aan verhoogde zorg, binnen een bepaald domein.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De klasleerkracht verzamelt zoveel mogelijk informatie en bereidt het gesprek voor in Broekx. * Waar maakt de leerkracht zich zorgen over? * Wat werd er al gedaan, welke zorg werd er al geboden? * Wat werkt er wel voor dit kind, wat werkt er niet? * Waar heeft dit kind nood aan? Wat zijn de behoeften van het kind op het vlak van leren, op het vlak van gezondheid, op het vlak van het welbevinden, enz. <p>Stap 2: Gesprek met de ouders</p> <ul style="list-style-type: none"> - We bespreken met de ouders de stappen die reeds ondernomen zijn (fase brede basiszorg) en lichten de eventuele bijkomende maatregelen toe. <p>Stap 3: De leerkracht probeert de maatregelen uit eventueel met hulp van de zorgleerkracht</p> <p>Stap 4: Evalueren van de aanpak</p> <p>Werden de vooropgestelde doelen bereikt? Indien de evolutie positief is, kan beslist worden om de maatregelen nog een tijdje verder te zetten. Indien de achterstand is weggewerkt of indien het probleem is opgelost kan de interventie worden stopgezet.</p>	<p>Verantwoordelijke</p> <p>Klasleerkracht + zorgleerkracht</p>	<p>Wie is er nog betrokken?</p> <p>CLB-medewerker kan als lid van het zorgteam op vraag van de school een coachende rol opnemen.</p> <p>Ouders worden vanaf nu steeds geïnformeerd en betrokken!</p> <p>Facultatief: directie inlichten</p>
--	--	--

Domein leren en studeren

-Afhankelijk van de noden en de specifieke onderwijsbehoeften van het kind kan er overgegaan worden tot één of meer **redicodis maatregelen** :

Remediëring: We proberen te achterhalen wat er juist fout loopt, maar vooral ook naar wat de leerling wel kan/begrijpt om dan daar op verder te bouwen. De zorgleerkracht legt sommige dingen nog eens opnieuw uit, doet sommige handelingen nog eens voor, ...

Differentiatie: dikkere lijnen waarop de kleuter moet knippen, minder/meer prentjes bij het logisch rangschikken, een groter/kleiner werkvlak, een aangepaste schaar, grotere/kleinere potloden, minder/meer puzzelstukken, extra taalactiviteiten in de kleine groep, extra tussendoortjes met rijmwoorden en woorden hakken, pre-teaching voor de kring,... en in de lagere school: aangepast (gaten)dictee, minder oefeningen of andere oefeningen, aangepast werkblad, aangepaste schrijfpen, ...

Compensatie: gebruik van een stappenplan, gebruik van hoofdtelefoon, de juf zit naast de kleuter, individuele instructie, knippen in plasticine ipv. in papier, ... en in de lagere school: gebruik van een tafelkaart, een laptop, een hoofdtelefoon, een scherm, openboek toets, gebruik van rekenmachine, ...

Dispensatie: minder taakjes, minder hoeken, tijdelijk nog niet knippen, tijdelijk nog geen schrijfpatronen, En in de lagere school: geen dictee, geen toepassingen, geen cijferen met getallen na de komma, geen "spinnetjesoefeningen", ...

Domein onderwijsloopbaan

- Extra taalonderwijs aan anderstalige kinderen (zorgleerkracht, vrijwilligers, ...)
- Voor leerlingen die het moeilijk hebben met de keuze van een richting /school in het secundair onderwijs: extra begeleiding van de leerling en de ouders.

Domein preventieve gezondheidszorg		
<p>1. <u>Signaalfunctie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Als we vaststellen dat ouders nalaten om een specialist te raadplegen voor een controle van het gehoor of het zicht van hun kind, contacteren wij het CLB. De CLB arts kan dan het gehoor en het zicht testen. Als blijkt dat er echt een probleem is zal het CLB contact opnemen met de ouders en alles verder opvolgen. - Als we vaststellen dat luizen blijvend terugkeren in een bepaalde klas, komt de verpleegster van het CLB naar de school om alle kinderen van die klas te controleren. Zij geeft dan een brief + handleiding mee naar de ouders van dié kinderen die nog een extra behandeling moeten krijgen. - Indien we merken dat de hygiëne bij sommige kinderen echt te wensen overlaat en dat de ouders dit niet oppakken, bespreken we dit met de maatschappelijk werker van het CLB. Samen bekijken we welke stappen er verder ondernomen kunnen worden. <p>2. <u>Tussenpersoon:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Voor sommige gezinnen is het moeilijk om – voorafgaand aan het onderzoek – alle vragenlijsten van het CLB in te vullen. (anderstaligheid, kansarmoede, ...) De directeur probeert dit dan samen met de ouders en / of de integratieambtenaar van het OCMW te doen. - Als we merken dat leerlingen/kinderen zich echt niet goed voelen, slecht in hun vel zitten, brengen we de ouders in contact met het CLB of met een kinderpsycholoog. <p>3. <u>Preventief:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - In onze school is er altijd iets voorzien om kinderen die geen of slechte boterhammen bij hebben eten te kunnen geven. 		
Domein psychisch en sociaal functioneren		
<ul style="list-style-type: none"> - De klasleerkracht, de zorgcoördinator of de directeur hebben regelmatig een informeel gesprekje met sommige kinderen. Als blijkt dat kinderen het moeilijk hebben, zich niet goed voelen, angsten hebben, zorgen hebben... als er een vermoeden is van verwaarlozing onder welke vorm dan ook, melden we dit aan het CLB. Zij ondernemen dan verdere stappen... 		

<p>- Als een leerling of ouders een geval van pesten melden wordt dit steeds ernstig genomen. De directeur bevraagt alle betrokkenen en zoekt uit wat er effectief gebeurd is. Gaat het om pesten of plagen? Als er echt sprake is van pesten wordt dit met de pesters opgepakt in een reflectiegesprek en volgt er eventueel ook een straf. De directeur oordeelt of het nodig is om ook de ouders van de pesters in te lichten. Zij koppelt ook geregeld terug naar het kind (+ de ouders) dat het pesten gemeld heeft.</p>		
---	--	--

<p>Fase 2: Uitbreiding van zorg Bij een negatieve evolutie meldt de school de leerling aan bij het CLB! (= MDO) = start fase "uitbreiding van zorg".</p>	<p>Verantwoordelijke</p>	<p>Wie is er nog betrokken?</p>
<p>Domein leren en studeren</p>		
<p>Als bij de evaluatie van de initiatieven in de verhoogde zorg blijkt dat de maatregelen onvoldoende resultaat opleveren of als er signalen zijn dat de draagkracht van de leerkracht, van de klas, van de school of van de ouders overschreden wordt, informeren we het CLB tijdens een MDO. Het CLB kan in overleg met de zorgcoördinator verschillende dingen doen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Een handelingsgericht diagnostisch(HGD) traject</u> <ul style="list-style-type: none"> - Verzamelen van extra informatie: interviews, vragenlijsten, observatie, testen maar ALLEEN indien noodzakelijk en relevant. Dit kan leiden tot nieuwe handelingsgerichte adviezen. - Verwijzing door het CLB naar externe deskundigen. - CLB maakt verslag HGD – traject - CLB kan ook een gemotiveerd verslag maken. De school/klasleerkracht heeft dan recht op ondersteuning vanuit het ondersteuningsnetwerk. <p>De verslagen worden altijd met de ouders, de leerkrachten en de zorgcoördinator besproken. De nodige acties worden ondernomen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <u>Informatie- en adviesverstrekking zonder HGD-traject</u> 	<p>CLB regisseert</p>	<p>Klasleerkracht Zorgcoördinator Ouders Directeur</p> <p>Facultatief: Externe specialisten Ondersteuner</p>

Domein onderwijsloopbaan		
- Voor leerlingen die niet tot een goede keuze komen voor de overgang naar het secundair onderwijs kan coaching voorzien worden door het CLB.		
Domein preventieve gezondheidszorg		
- Als we merken dat de luizenproblematiek bij één gezin niet opgelost geraakt, contacteren we de verpleegkundige van het CLB. Die maakt dan een afspraak met de ouders voor een huisbezoek. Dit doen we ook in het geval dat een probleem van hygiëne blijft duren.		
Domein psychisch en sociaal functioneren		
- In geval van problematisch welbevinden bespreken of er mogelijkheid is tot het uitwerken van strategieën met de hulp van het CLB. - Soms is een doorverwijzing nodig naar kinderpsycholoog, in samenspraak met ouders en CLB.		

Fase 3: Individueel aangepast curriculum	Verantwoordelijke	Wie is er nog betrokken ?
Domein leren en studeren		
<p>Wanneer uit het verslag van het HGD- traject blijkt dat de maatregelen die nodig zijn om het kind te laten aansluiten bij een bepaalde groep, onze draagkracht overstijgt zal het CLB voor het kind een verslag opstellen. Met dit verslag krijgt de leerling toegang tot het buitengewoon onderwijs.</p> <p>Indien de ouders vragen om het kind toch in de school te laten, komt er een klassenraad die zal bepalen of de aanpassingen die nodig zijn voor het IAC haalbaar zijn of niet. Als de school beslist dat deze niet haalbaar zijn wordt de inschrijving ontbonden voor het volgende schooljaar, <u>mits motivering door het schoolbestuur.</u></p>	CLB	Klasleerkracht Zorgcoördinator Ouders Directeur

